

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2016-2015

القسم	الكلية	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الانسانية والاجتماعية	جامعة تيارت

التخصص	الفرع	الميدان
فلسفة عامة	علوم اجتماعية فلسفة	علوم اجتماعية وإنسانية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Tiaret	Sciences Humaines et sociales	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences sociales Et humaines	Sciences sociales- Philosophie	Philosophie générale

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ - قدرات التأطير-----ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**-----ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**-----ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**-----ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية**-----ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية : العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم: العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)
289 مؤرخ في 07 سبتمبر 2010.

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

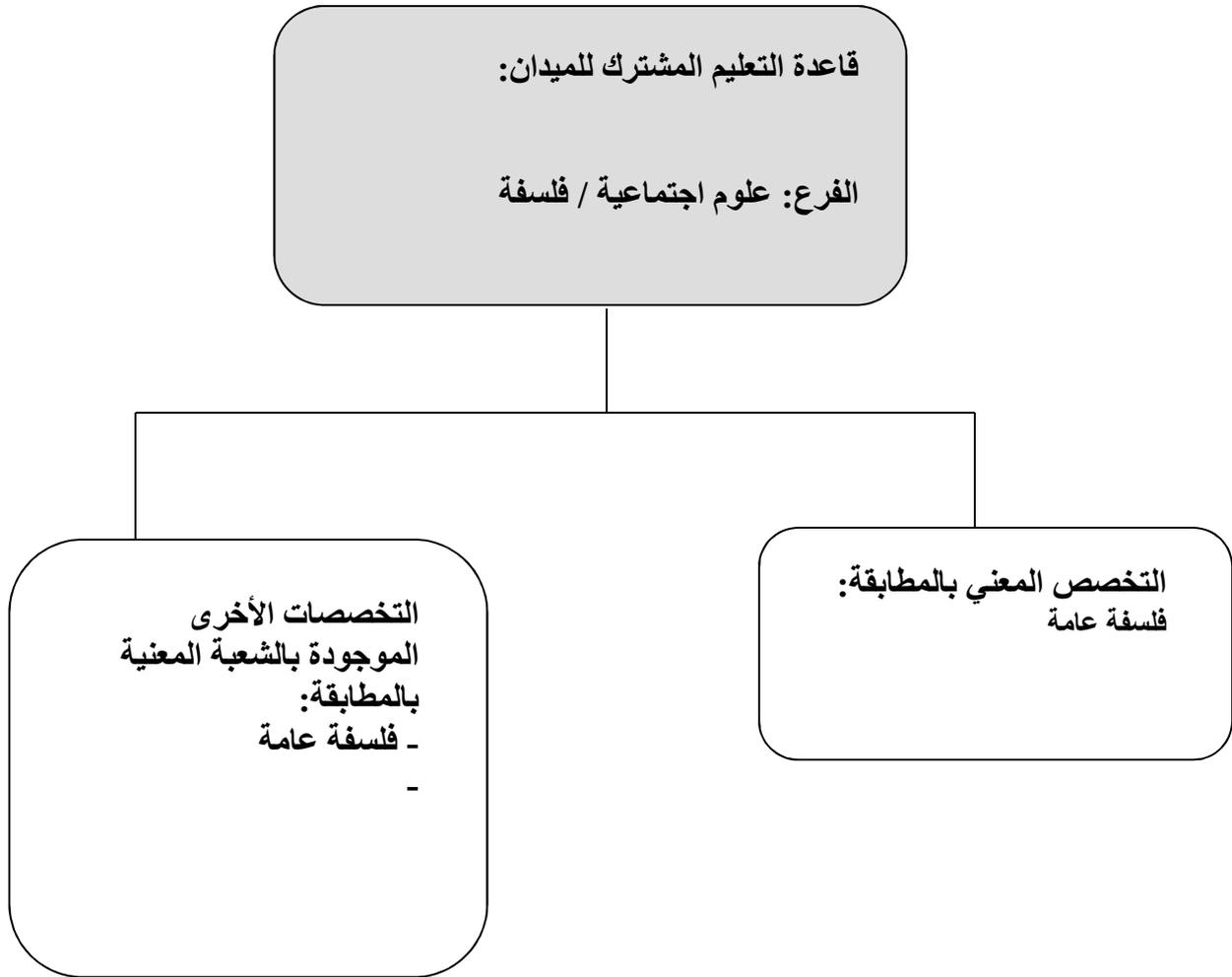
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيين الاقتصاديين الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

1- الكفاءات المستهدفة: تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة (تخصص فلسفة عامة). نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية التي تؤهلهم ليكونوا مؤطرين في المؤسسات التربوية في اختصاص فلسفة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل عرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

2- المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين:

- *- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني .
- *- القدرة على الفهم للمعطيات العلمية والعملية.
- *- القدرة على تحليل المشكلات والنقد البناء.
- *- القدرة والتدريب على العمليات الاتصالية.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة مؤهلين للعمل الميداني.
- *- القدرة على توظيف المعارف التي تحصل عليها من المسار الدراسي.
- *- القدرة على الفهم للمعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- *- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة.
- *- القدرة على التكيف مع ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *-القدرة على العمليات الاتصالية والتواصل.
- *- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

نظرا لكون المنطقة تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والمتمثلة في المدارس الابتدائية والثانويات والتي تعاني في الوقت الحاضر من قصور كبير في إطارات الفلسفة، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري):

- علم الاجتماع.
- علم النفس.
- علم السكان.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- *- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي:
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقيم على ضوءها.
- تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقييم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء)
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير : 150

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
فكر شرقي + المنطق الرمزي + فلسفة غربية حديثة	محاضر ب	فلسفة غربية معاصرة	دكتوراه العلوم	لكحل فيصل
الفلسفة اليونانية + مدارس الفلسفة اليونانية	مساعد أ	فلسفة سياسية	ماجستير	بن سليمان عمر
فكر عربي حديث	مساعد أ	فلسفة والتنمية	ماجستير	كرطالي نور الدين
الفكر الخلدوني + فلسفة اسلامية	مساعد أ	فلسفة اسلامية	ماجستير	بلخير خديجة
تاريخ العلم	مساعد أ	فلسفة اسلامية	ماجستير	رمضاني حسين
علم الكلام	مساعد أ	فلسفة سياسية	ماجستير	مبارك فضيلة
منهجية البحث الفلسفي	مساعد أ	فلسفة اللغة	ماجستير	مصطفاي عبد القادر
المنطق التقليدي (اليونان - الهند)	مساعد أ	فلسفة سياسية	ماجستير	بوعمود أحمد
فلسفة القيم + فلسفة التاريخ	مساعد أ	فلسفة التربوية	ماجستير	حجاج خليل
لغة أجنبية + فلسفة التأويل في العصر الوسيط	مساعد أ	فلسفة غربية	ماجستير	حمر العين زهور
فلسفة يهودية - مسيحية	مساعد أ	فلسفة والتنمية	ماجستير	بهلول عبد القادر
مناهج فلسفية حديثة +	مساعد أ	فلسفة التأويل	ماجستير	حفصة الطاهر
تعليمية الفلسفة.	مساعد أ	فلسفة العلوم	ماجستير	شادلي هواري
فلسفة غربية معاصرة	مساعد أ	فلسفة العلوم	ماجستير	بن نحي زكرياء
فكر عربي معاصر	مساعد أ	فلسفة غربية	ماجستير	بن ناصر الحاجة
فلسفة الجمال	مساعد أ	فلسفة العلوم	ماجستير	راتية الحاج
فلسفة سياسية	مساعد أ	فلسفة الثقافة	ماجستير	بورويبة محمد
فلسفة العلوم	مساعد أ	فلسفة اللغة	ماجستير	سباغي لخضر

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مصباح محمد

مصداق الكلية أو المعهد



ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)
لا شيء

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب	01	00	01
أستاذ مساعد أ	17	00	17
أستاذ مساعد ب			
أخرى *			
المجموع	17	00	17

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر:

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
01	قاعات الاعمال الموجهة	05	
02	مدرجات	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
ثانويات ولاية تيارت	150	30 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

1. جاك دريدا: الكتابة والاختلاف
2. جاك دريدا: صيدلية أفلاطون
3. جاك دريدا: ظاهرة الصوت
4. ريكور: الوجود والزمان والسرد
5. ريكور: نظرية التأويل - الخطاب وفائض المعنى
6. زواوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر، العدد 4، المجلد 30، الكويت 2002.

7. عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟، مقال في مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد 30 .2002.
8. 1989.
9. هيبيل، البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1 1993
10. غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*
11. () :الكلمات والأشياء، ترجمة مطاع صفدي وآخرين، مركز الإنماء القومي، بيروت 1990.
12. :
13. :
14. كلود ليفي ستروس، الأنثروبولوجيا البنيوية، تر.مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق، .1977
15. محمد الفتاح: التلقي والتأويل، مقارنة نسقية، المركز الثقافي العربي بيروت، لبنان، ط1 1998.
16. : دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط1 1998.
17. *Hens-Georg Gadamer, philosophie herméneutique*
2000. مقدمة في علم الأخلاق تر: علي عبد المعطي محمد
- الجوهر النفيس في سياسة الرئيس : بيروت 1 1983.
- في السياسة تعريب أ. برباره البولسي اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع بيروت 3 1980.
- ترجمة: أحمد لطفي السيد 1 1964.
- في أخلاق الملوك
- الأمير تعريب: خيرى حماد بيروت 12 1985.
-
- بيروت 1 1999.
- المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبوالسعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب برنيزي .1998
- ترجمة محمد عرب
- بيروت 1 1998.
- بيروت 2
- 1983.
- : بيروت 1 1986.
- تعريب: محمد عرب صاصيلا بيروت 1
- 1997.
- - الماوردي وما بعده بيروت 1 1997.

- Bergson Le rire, Quadrige-PUF
- Bergson L'évolution créatrice, chapitre II, Quadrige-PUF
- Bergson ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Kofman (S.), Nietzsche et la métaphore, Payot.
- Lacroix (J.), La sociologie d'Auguste Comte, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Lyotard (J.-F.), La phénoménologie, première partie, Que sais-je ?/PUF.
- Merleau-Ponty ; Eloge de la philosophie, Idées-Gallimard
- Merleau-Ponty ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Merleau-Ponty ; Phénoménologie de la perception, Tel/Gallimard.
- Moreau (J.), Jean-Jacques Rousseau, Les grands Penseurs/PUF.
- Naërt (E.), Locke, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nietzsche ; Aurore
- Nietzsche ; Ecce Homo
- Nietzsche ; Humain, trop humain
- Nietzsche ; La généalogie de la morale, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Le crépuscule des idoles
- Nietzsche ; Le voyageur et son ombre, Philo Sophie
- Nietzsche ; Par-delà le bien et le mal, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Seconde considération inactuelle, PhiloSophie
- Granier (J.), Nietzsche, Que sais-je ?/PUF.
- Gusdorf (G.), Kierkegaard, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Halbwachs (M.), Leibniz, Les philosophes/Mellotée.
- Harry G. Frankfurt, The problem of action, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to American Philosophical Quarterly. Volume 15, Nu 2 , April 1978.
- Heidegger ; Chemins qui ne mènent nulle part, Idées-Gallimard
- Heidegger ; Lettre sur l'humanisme, Aubier
- Heidegger ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Heidegger ; Qu'est-ce que la métaphysique ? Les essais-Gallimard
- Husserl ; La crise de l'humanité européenne et la philosophie, Hatier et PhiloSophie.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- مخبر الاعلام الآلي
- قاعة بحث
-

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى الأنتروبولوجيا
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى علم النفس
								وت أ 2 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى علم الاجتماع
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى الفلسفة
		6	4	135		4 سا 30	1 سا 30	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 1
	x	2	1	45 سا 00	/	1 سا 30		المادة 2
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 إعلام ألي 1
		3	3	90		1 سا 30	3 سا 00	وحدات التعليم الإستشفائية
x		2	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى الاقتصاد
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	450 سا	00	13 سا 30	10 سا 30	مجموع السداسي 1 360 سا

السداسي الثاني

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى علوم التربية
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى
								وت أ 2 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مجالات
		6	4	135		4 سا 30	1 سا 30	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 2
	x	2	1	45 سا 00	/	1 سا 30		المادة 2 استدلالي
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 إعلام ألي 2
		3	3	90		1 سا 30	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1 تاريخ الجزائر الثقافي
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى مجتمع المعلومات
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)
		30	16	450 سا	00	13 سا 30	10 سا 30	مجموع السداسي 2 360 سا

السداسي الثالث

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	10	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/اخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 فكر شرقي
x	x	5	3	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 الفلسفة اليونانية
								وت أ 2 (ج/اخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدارس الفلسفة اليونانية
x	x	5	3	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 تاريخ العلم
		5	2	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 منهجية البحث الفلسفي 1
x	x	2	1	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 المنطق التقليدي (اليونان – الهند)
		4	3	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1 الفكر الخلدوني
x		2	2	45 سا 00	/		1 سا 30	المادة 2 المادة الاختيارية: (اختيار مادة واحدة) 1- فلسفة القيم 2- فلسفة التاريخ 3- فلسفة الدين.
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	405 سا	00	10 سا 30	12 سا 00	مجموع السداسي 3
							337 سا 30	

- السداسي الرابع

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
	20	10	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية	
							وت أ 1 (ج/إخ)	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
								وت أ 2 (ج/إخ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		5	2	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		2	2	45		00	1 سا 30	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	2	00 سا 45	/		30 سا 1	المادة 1
		3	2	90		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	2	1	00 سا 45		30 سا 1		المادة 1
	x	1	1	00 سا 45		30 سا 1	/	المادة 2
		30	16	405 سا	00	12 سا 00	10 سا 30	مجموع السداسي 3

- السداسي الخامس:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
امتحان	متواصل	20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
								وت أ 2 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
		6	5	135		4 سا 30	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
x	x	3	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1
		3	2	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		1	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1
x		2	1	45 سا 00	/		1 سا 30	المادة 2
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x		1	45 سا 00		1 سا 30	/	المادة 1

		1			/				
		30	16	450 سا	00	12 سا 00	12 سا 00	360 سا	مجموع السداسي 5

-السداسي السادس:

نوع التقييم	متواصل	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية وت أ 1 (ج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 فلسفة غربية معاصرة
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 فكر عربي معاصر
								وت أ 2 (ج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 فلسفة الجمال 2
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 فلسفة العلوم 2
		5	4	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية وت م 1 (ج/إخ)
x	x	3	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مناهج فلسفية معاصرة
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 تعليمية الفلسفة 2
		3	2	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإستكشافية
x		1	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1 الفلسفة واليومي
x		2	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 2 المادة الاختيارية: (اختيار مادة واحدة) 1- الفلسفة السياسية 2- فلسفة الأخلاق 3- الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان. 4- الفلسفة والبيوتيقا
		2	2	90		3	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 المخدرات والمجتمع
	x		1	45 سا 00		1 سا 30	/	المادة 2 لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)

		1			/				
		30	16	450 سا	00	12 سا 00	12 سا 00	360 سا 30	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
69	00	16.30	15.00	36	محاضرة
70.30	12	00	22.30	36	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية !
2610	360	495	675	1080	عمل شخصي
00	00	00	00	00	عمل آخر (حدد)
2738.30	372	514.30	710	1142	المجموع
180	08	21	31	120	الأرصدة
% 100	4.44 %	%11.66	%17.22	% 66.6	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية حديثة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها الفلاسفة في العصر الحديث

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-

-

-

محتوى المادة:

- :

-

-

-

-

- الاتجاهات الكبرى في الفلسفة الحديثة:

- الاتجاه العقلاني.

- الاتجاه التجريبي.

- الاتجاه المثالي.

- الاتجاه الماركسي.

-

طريقة التقييم: ()

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Pucelle (J.), Hume, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- René Dumont, L'utopie ou la mort! , POINTS, paris.
- Robinet (A.), Bergson, Philosophes de tous les temps/Seghers.

- Robinet (A.), Leibniz, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Sautet (M.), Nietzsche pour débutants, La Découverte, 1986.
- Searl John R, sens et expression , traduction par Joëlle Proust, Cambridge university press 1979-1982.
- Alquié (F.), Descartes, Connaissance des Lettres/Hatier.
- Alquié (F.), La critique kantienne de la métaphysique, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Althusser (L.), Montesquieu, la politique et l'histoire, Sup "initiation philosophique/PUF.
- ArtoLaitinen& Constantine Sandis , Introduction: Hegel and ContemporaryPhilosophy of Action, Hegel on Action (Philosophers in Depth) Hardcover – Publisher: Palgrave Macmillan (November 23, 2010).
- Barincou (E.), Machiavel par lui-même, Ecrivains de toujours/Seuil.
- Deleuze (G.), La philosophie critique de Kant, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Deleuze (G.), Spinoza. Philosophie pratique, PUF.
- Discours de métaphysique et correspondance avec Arnauld, Introduction, Texte et Commentaire de Le Roy (G.), Vrin, Paris.
- Ernest Cassirer , la philosophie des formes symboliques, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.
- Festugière (A.-J.), Epicure et ses dieux, Quadrige/PUF.
- Forrest (Aimé), Pascal, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Misrahi (R.), Spinoza, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.
- Pascal (G.), Pour connaître la pensée de Kant, Bordas.
- Descartes, Discours de la méthode, GF
- Descartes, Méditations métaphysiques, GF
- Descartes, Principes de la philosophie, partie I.
- D'Hondt (J.), Hegel et l'hégélianisme, Que sais-je ?/PUF.
- D'Hondt (J.), Hegel, Sup "Philosophes"/PUF.
- Ducassé (P.), Malebranche, Sup "Philosophes"/PUF.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي حديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تساهم هذه المادة في التعرف على مرحلة هامة من التاريخ العربي الحديث والمعاصر والمتمثل في نشأة العديد من الأسماء والأعلام الذين حملوا على عاتقهم مسؤولية إعادة بعث الحضارة العربية الإسلامية وخاصة بعد سقوط الدولة العثمانية وانحصر الموجة الاستعمارية.

- المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف الخاصة بتاريخ الفكر العربي، بالإضافة إلى التفاعل مع المستجدات الفكرية
والحوارات التي تعج بها الساحة الفكرية والسياسية المعاصرة غير:

محتوى المادة:

-

- العوامل التي أدت إلى ظهورها

-

-

-

-

-

- طريقة التقييم: ()

- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- محمود: المدرسة الشاذلية الحديثة،

2- محمود قاسم: نظرية المعرفة عند ابن رشد وتأويلها لدى توماس الأكويني.

3- فؤاد صالح السيد: الأمير عبد القادر الجزائري متصوفا وشاعرا.

4- الأمير عبد القادر: المواقف.

5- طه عبد الرحمن: تجديد المنهج في تقويم التراث المركز الثقافي العربي 2.

6- طه عبد الرحمن: سؤال الأخلاق المركز الثقافي العربي 1 2000.

7- طه عبد الرحمن: العمل الديني وتجديد العقل المركز الثقافي العربي 2

1997.

8- طه عبد الرحمن: روح الدين كز الثقافي العربي 2 2012.

9- التفتازاني: مدخل إلى التصوف الإسلامي 3 1979.

10- التفتازاني: دراسات في الفلسفة الإسلامية 1 1957

11- بيروت 1 1999.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

- ()
- مميزات الخطاب الجمالي.
- المشكلة المعرفية في الخطاب الجمالي.
-
- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي، الرومنطقي، الماركسي، البرغماتي، الواقعي، العبثي،)
- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.

طريقة التقييم: ()

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- [4shared.com - free file sharing and storage](http://4shared.com)
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
<http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الأطر والأنساق التي تُؤطر نظرية المعرفة وكذا محاولة ممارسة نقد المعرفة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

()

- في الرياضيات

- في الفيزياء

- في الكيمياء

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

18. :

19. بول ريكور: من النص إلى الفعل

20. جاك دريدا وجياني فاتيمو، الدين في عالمنا، تر. محمد الهلالي وحسن العمراني، دار توبقال للنشر، المغرب،
2004 1
21. :
22. :
23. :
24. :
25. : - المعنى
26. زواوي بغورة:البنوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد 30
2002.
27. عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟، مقال في مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد
30 2002.
28. 1989.
29. عمر مهيل، البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 1 1993
30. غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*
31. () :الكلمات والأشياء، ترجمة مطاع صفدي وآخرين، مركز الإنماء القومي، بيروت 1990.
32. :
33. :
34. كلود ليفي ستروس، الأنثروبولوجيا البنيوية، تر. مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي،
1977 .
35. محمد الفتاح: التلقي والتأويل، مقارنة نسقية، المركز الثقافي العربي بيروت 1 1998.
36. : الفلسفة والتأويل، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط 1 1998.
37. *Hens-Georg Gadamer: philosophie herméneutique*

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية حديثة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)
- يجب أن يكون مضطلعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة

محتوى المادة:

- المنهج التحريبي (بيكون + ستوارت)

- ()

- ()

- المنهج الجدلي الهيكلية.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

بيروت 1

1997.

- ()

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب والتركيز

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

الواجب التي تعلم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام ومعارف علم النفس التربوي وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)

-

-

-

-

-

-

- في مفهوم الكفاءة.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج الدراسات الاستشراقية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرض إلى ظاهرة
والتفكير في إنتاج علم .

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
تاريخ الأفكار بين العالم الغربي والعالم الإسلامي .

محتوى المادة:

_**

-

-

- قضايا الاستشراق الكبرى

- الاستشراق والفكر العربي المعاصر (إدوارد سعيد مالك بن نبي)

-

()

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة الاجتماعية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على الفلسفة العملية التي تم بالبري والإحتمالي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

-

- مجالاتها.

-

- إشكالاتها.

- الفلسفة والمج

-

-

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من موا
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملما بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

-

- الفكر السياسي في الفكر الشرقي ()

- الفلسفة السياسية في اليونان

-1

-2

-3

- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)

- ()

- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا)

- الفكر السياسي في العصر الحديث

-1 ()

-2

-3

-4

-

-1

-2

-3

-5

-6

المادة 2 - فلسفة الأخلاق

-

- مجالاتها وقضاياها.

- إشكالاتها وآلياتها.

- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي، العقلي، البرغماتي، الماد (.....)

-

-

-

المادة 3 - الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

-

-

-

- الحق الإلهي.

- الحق المدني.

-

(...)

(....)

-

-

المادة 4 - الفلسفة والبيوتيقا

-

-

-

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- مقدمة في علم الأخلاق تر: علي عبد المعطي محمد .2000
- الجواهر النفيس في سياسة الرئيس : بيروت 1 1983.
- في السياسة تعريب أ. برباره البولسي اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع بيروت 3 1980.
- ترجمة: أحمد لطفي السيد 1 1964.
- كتاب التاج في أخلاق الملوك
- الأمير تعريب: خيرى حماد بيروت 12 1985.
-
- بيروت 1 1999.
- المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبوالسعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب برنيري 1998.
- ترجمة محمد عرب صاصيلا
- بيروت 1 1998.
- بيروت 2
- 1983.
- : بيروت 1 1986.
- تعريب: محمد عرب صاصيلا بيروت 1
- 1997.
- - الماوردي وما بعده بيروت 1 1997.
- 1988 1
- ترجمة محمد عرب صاصيلا
- بيروت 1 1997.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص

محتوى المادة:

-
-
-
-
-
-
-
-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Allan (D. J.): *The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .*
2. *Aristotle: Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .*
3. *Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A. 1979 .*

4. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون، دار

5. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 2: 1976
العربية للطباعة والنشر بيروت -
6. أرسطاطاليس: الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي، الطبعة الأولى 1979 -
7. () : 1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .
8. أرسطاطاليس: في أعضاء الحيوان: المقالات 11 - 14 من كتاب الحيوان، الترجمة القديمة من اليونانية إلى العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك، 1978م، مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.
9. أرسطاطاليس: في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن - دار القلم بيروت -
10. أرسطو (طاليس): علم الأخلاق إلى نيقو مافوس، ج 1، ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية، 1924.
11. أرسطو (طاليس): في السياسة، ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط 2، 1980.
12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون، ترجمة فؤاد زكرياء، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، 2004.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية معاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها
فلاسفة الأنوار. وإدراك في الوقت نفسه مواطن التواصل والتناغم.

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

- .

- .

- .

محتوى المادة:

- مدخل إلى الفلسفة الغربية المعاصرة

- .

(هيرماس)

(جبرائيل مارسيل ميرولو بونتي

فيري)

(بيتراندراسل شارل ساندرس بيرس)

(أمبرتو إيكو)

()

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Bergson Le rire, Quadrige-PUF
- Bergson L'évolution créatrice, chapitre II, Quadrige-PUF
- Bergson ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Kofman (S.), Nietzsche et la métaphore, Payot.
- Lacroix (J.), La sociologie d'Auguste Comte, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Lyotard (J.-F.), La phénoménologie, première partie, Que sais-je ?/PUF.
- Merleau-Ponty ; Eloge de la philosophie, Idées-Gallimard
- Merleau-Ponty ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Merleau-Ponty ; Phénoménologie de la perception, Tel/Gallimard.
- Moreau (J.), Jean-Jacques Rousseau, Les grands Penseurs/PUF.
- Naërt (E.), Locke, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nietzsche ; Aurore
- Nietzsche ; Ecce Homo
- Nietzsche ; Humain, trop humain
- Nietzsche ; La généalogie de la morale, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Le crépuscule des idoles

- Nietzsche ; Le voyageur et son ombre, Philo Sophie
- Nietzsche ; Par-delà le bien et le mal, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Seconde considération inactuelle, PhiloSophie
- Granier (J.), Nietzsche, Que sais-je ?/PUF.
- Gusdorf (G.), Kierkegaard, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Halbwachs (M.), Leibniz, Les philosophes/Mellotée.
- Harry G. Frankfurt, The problem of action, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to American Philosophical Quarterly. Volume 15, Nu 2 , April 1978.
- Heidegger ; Chemins qui ne mènent nulle part, Idées-Gallimard
- Heidegger ; Lettre sur l'humanisme, Aubier
- Heidegger ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Heidegger ; Qu'est-ce que la métaphysique ? Les essais-Gallimard
- Husserl ; La crise de l'humanité européenne et la philosophie, Hatier et PhiloSophie.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF
- Husserl ; Méditations cartésiennes, Vrin.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي معاصر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دراسة أهم أسباب نشأة الفكر العربي المعاصر والتعرف على المشكلات الفلسفية الكبرى التي تناولها وكذا أهم رواده.

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

التعرف على أهم الفروق الجوهرية بين الفكر النهضوي وقضايا الفكر العربي المعاصر.

محتوى المادة:

- من النهضة العربية إلى فلسفة الإصلاح.
- الاتجاه التطوري (شبلي شميلي).
- الاتجاه الليبرالي (طه حسين).
- الاتجاه الماركسي (حسين مروة - طيب تيزيني).
- الاتجاه القومي (ساطع الحصري).
- الاتجاه الوجودي والشخصاني (عبد الرحمن بدوي - غزير حبابي).
- الاتجاه البنيوي (الجابري).
- الاتجاه التأويلي (نصر حامد أبو زيد).
- الاتجاه الأركيولوجي (محمد أركون).
- الاتجاه الصوفي (طه عبد الرحمن).

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- 1- الجابري: التراث والحداثة (دراسات .. ومناقشات)
- 2- الجابري: مسألة الهوية/ العروبة والإسلام... والغرب
- 3- الجابري: نحن والتراث
- 4- حسن حنفي: في فلسفة النقد
- 5- حسن حنفي: من العقيدة إلى الثورة التاريخ العام (النبوة والمعاد) ج4
- 6- حسن حنفي: من النقل إلى الإبداع .
- 7- : النزعات المادية في الفلسفة العربية-
- 8- زكي نجيب محمود: تحديد الفكر العربي
- 9- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتحديد علم الكلام
- 10- محمد أركون:
- 11- محمد أركون: نزعة الأنسنة في الفكر العربي ج. مسكويه والتوحيدي
- 12- : النص/ دراسة في علوم القرآن

المواقع الإلكترونية:

www.dahsha.com/viewarticle.php
www.scribd.com/doc
www.daralameer.com/newsdetails.php?

www.almostafa.com
4shared.com - free file sharing and storage
<http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
<http://www.islamport.com>
<http://abooks.tipsclub.com>
<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي، الرومنطقي، الماركسي، البرغماتي، الواقعي، العبثي،)
- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.

- علم الجمال والديني.

طريقة التقييم: ()

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>
- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
- <http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم التيارات الفكرية التي اشتغلت بقضايا فلسفة العلوم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-

-

محتوى المادة:

-

-

-

-

-

-

-

- ليفي ستروس وعلم ا

- طريقة التقييم:

- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- زاوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر المجلد 30 4 2002.

- عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟ مقال في مجلة عالم الفكر المجلد 30 4 2002.

- 1989.

1993 1

- البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر

- غادامير: الحقيقة والمنهج (La)

- :

- :

تر. مصطفى صالح

- كلود ليفي ستروس

1977.

-Hens-Georg Gadamer: philosophie herméneutique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية معاصرة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم مناهج البحث المعاصرة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

- يجب أن يكون مضطلعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية المعاصرة

محتوى المادة:

()

- ضد المنهج (بول كارل فيرليند)

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

- André Lalande , vocabulaire T et C DE LA PHILOSOPHIE , P.U.F, Paris, Neuvième édition , 1962.

- Bachelard ; La psychanalyse du feu, Idées/Gallimard.

- Bachelard ; L'air et les songes, Biblio-Essais/Le Livre de Poche

- Bachelard ; Le nouvel esprit scientifique, PUF.

- Bachelard ; L'eau et les rêves, Biblio-Essais/Le Livre de Poche

- Bachelard ; L'intuition de l'instant, Médiations/Gonthier

- Bachelard ; Oeuvres d'accès relativement aisé

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر) يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي م والتركيز

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
المراجع التي تُعم تدريس طرائق التعلم بشكل عام ومعارف علم النفس التربوي
التربوية.

محتوى المادة:

-
-
- الفلسفة في التدريس بالكفاءات:
-
-
-
-
-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة واليومي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

-

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

-

محتوى المادة:

- الفلسفة العملية وأزمة التنظير .

-

-

- الإنسان وأزمة التعبير .

-

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملما بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

-

- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)

- الفلسفة السياسية في اليونان

-1

-2

-3

- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)

- ()

(- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا الفارابي

- الفكر السياسي في العصر الحديث

-1 ()

-2

-3

-4

-

-1

-2

-3

-5

-6

المادة 2- فلسفة الأخلاق

- مجالاتها وقضاياها.

- إشكالاتها وآلياتها.

- الأخلاقية الكبرى (المثالي، العقلي، البرغماتي، المادي، الإسلامي،)

....

المادة 3- الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

- الحق الإلهي.

- الحق المدني.

(...)

(....)

المادة 4- الفلسفة والبيوتيقا

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

.2000

- مقدمة في علم الأخلاق تر: علي عبد المعطي محمد

.1983 1 بيروت

- الجوهر النفيس في سياسة :

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
 - ، على الفرد والمجتمع.
 - محاربة المخدرات.
- طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر) يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص

محتوى المادة:

-
-
-
-
-
-
-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. *Allan (D. J.): The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .*
2. *Aristotle: Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .*
3. *Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A. 1979 .*

4. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون، دار

1976

5. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 2:

العربية للطباعة والنشر بيروت -

6. أرسطاطاليس: الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حقه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي، الطبعة الأولى

1979

7. () :

1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .

8. أرسطاطاليس: في أعضاء الحيوان: المقالات 11 - 14 من كتاب الحيوان، الترجمة القديمة من اليونانية إلى

العربية حقيقتها وقدمت لها زمكة كروك، 1978م، مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.

9. أرسطاطاليس: في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن - دار القلم بيروت - .
10. () : علم الأخلاق إلى نيقو مافوس، ج 1، ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية، القاهرة، 1924.
11. أرسطو (طاليس): في السياسة، ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط2 1980.
12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون، ترجمة فؤاد زكرياء، دار الوفاء لدنيا ال .2004

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

hadjadj

الاسم: حجاج

اللقب: خليل khalil

تاريخ و مكان الازدياد: 1982/09/24 تيارت

العنوان: شارع ديدوش مراد زمالة الامير عبد القادر تيارت.

الهاتف: 0660416393

البريد الالكتروني: hadjadj.khalil@gmail.com

الباكالوريا: شعبة الآداب والعلوم الانسانية 2000.

الليسانس: شهادة استاد التعليم الثانوي من المدرسة العليا للاساتذة بوزريعة .

الماجستير: مشروع فلسفة التربية من المدرسة العليا للاساتذة بوزريعة جوان 2009

الدكتوراه: مسجل للدكتوراه السنة السابعة بالمدرسة العليا للاساتذة بوزريعة

المقاييس المدرّسة : منهجية البحث الفلسفي , منطلق رمزي لغة فرنسية .

الإسم واللقب : بلخير خديجة

العنوان: مشرع الصفا- تيارت

رقم الهاتف : 0556877667

الإلكتروني : belkheirhadidja@yahoo.fr

الوظائف السابقة : /

الوظيفة الحالية : أستاذة مساعدة "أ" جامعة ابن خلدون – تيارت.

الشهادات المتحصل عليها:

-شهادة البكالوريا ،شعبة أداب 2003.

-شهادة ليسانس في الفلسفة لسنة 2007.

-شهادة الماجستير بمدرسة الدكتوراه للعلوم الاجتماعية والإنسانية بوهران سنة 2010- تخصص فلسفة عامة.

المستوى الدراسي الحالي : السنة السادسة دكتوراه .

الأبحاث العلمية:

- المشاركة في الملتقى الدولي الأول حول " استراتجية القراءة بين مقصدية النص وثقافة القارئ " يومي 23-

24 أفريل 2013 تحت عنوان " دلالة الرمز الصوفي في شعر الأمير عبد القادر الجزائري -بجامعة ابن

خلدون -تيارت .

- الاسم واللقب: بهلول عبدالقادر

- تاريخ ومكان الازدياد: 1968//08/14 بفرندة "ولاية تيارت"

- رقم الهاتف: 0559435054

- الحالة العائلية: متزوج وأب لأربعة أطفال.
- الحالة اتجاه الخدمة الوطنية: مُستوفي. (1996/03/15 - 1998/03/15)
- المستوى الدراسي: مستوى جامعي .

الشهادات والخبرات المتحصل عليها:

- شهادة بكالوريا دورة جوان 1988 شعبة آداب وعلوم إنسانية.
- شهادة ليسانس " فلسفة" دورة جوان 1993 - جامعة سانية - وهران.
- أستاذ تعليم ثانوي "مادة الفلسفة" (من 1994/10/01 إلى غاية 2012/10/24).
- شهادة ماجستير بتقدير حسن جدا "تخصص الفلسفة والتنمية" - جامعة سانية- وهران.
محضر المناقشة مؤرخ بتاريخ: 2011/11/23.
- سنة أولى دكتوراه السنة الجامعية: 2012/2011. "تخصص الفلسفة والتنمية"
جامعة سانية وهران.
- أستاذ بجامعة ابن خلدون بتيارت ابتداء من 2012/10/28 "متربص".
- أستاذ تعليم جامعي: أستاذ مساعد قسم "ب" ابتداء من 2013/10/28.
- أستاذ مساعد قسم "أ" ابتداء من 2014/07/01.

الاسم : فضيلة

اللقب : مبارك

تاريخ ومكان الميلاد 1979/02/13 بالسوقر ولاية تيارت

العنوان : حي الاخوة غار الديب رقم 75 السوقر تيارت

الهاتف : 0555374591

البريد الالكتروني: fadhila_live@live.fr

الشهادات المتحصل عليها :

✓ تحصلت على شهادة ليسانس في الفلسفة سنة 2003 بجامعة وهران

✓ تحصلت على شهادة الماجستير سنة 2007 جامعة وهران

✓ تحضر لنيل شهادة الدكتوراه في الفلسفة السياسية التسجيل السابع بجامعة وهران

✓ شغلت منصب استاذة متربصة سنة 2007 بثانوية طريق الفايحة السوقر

الاسم: محمد

اللقب: بورويينة

تاريخ و مكان الازدياد : 1978/08/29 بالشلف.
الجنسية: جزائرية.
العنوان: حي خمس نخلات أولاد فارس الشلف.
رقم الهاتف: 0773893401
الحالة المدنية: متزوج. اب ل 03 اطفال.
أنجزت الخدمة الوطنية
المستوى الدراسي:

1996: شهادة البكالوريا الآداب والعلوم الإسلامية.
2000: شهادة ليسانس التعليم في الفلسفة جامعة الجزائر.
2012: شهادة ماجستير في الفلسفة، تخصص فلسفة الثقافة والجمال ، جامعة
وهران.
اول تسجيل في الدكتوراه في : 2012/12/27. تخصص فلسفة الثقافة والجمال.

الاسم: لخضر LAKHDAR

اللقب: سباعي SEBAI

تاريخ و مكان الازدياد : 1975/12/02 عشعاشة - مستغانم.

العنوان: حي 64 مسكن fnpos ، عمارة b02 ، مسكن رقم 09 ، خروبة ، مستغانم.

الهاتف: 07 71 82 76 06

البريد الإلكتروني: sebaisebai94@yahoo.fr

البكالوريا: شعبة الآداب والعلوم الانسانية 1995.

الليسانس: ليسانس في الفلسفة عن معهد الفلسفة - جامعة وهران - 1999.

الماجستير: مشروع فلسفة التأويل للدكتور عبد الله عبد اللاوي في 2009-

عنوان الرسالة " اشكالية الفعل التأويلي العربي".

الدكتوراه: مسجل للدكتوراه تحت عنوان "جدلية النص القرآني و الواقع "

المقاييس المدرّسة : فلسفة الدين - ايبستيمولوجيا . - المناهج الفلسفية - الفلسفة

العامّة.

الإسم :

اللقب : كرطالي

تاريخ و مكان الإزدياد : 1977 / 12 / 06 :

1997 -

2001 بجامعة السانية وهران -

- متحصل على شهادة ماجستير في 10 / 04 / 2012 تخصص الفلسفة و التنمية

- أستاذ مساعد قسم " أ " بجامعة ابن خلدون تيارت تخصص فلسفة إبتداء من 2014/12/31 إلى

- مكلف بالتعليم في التدرج إبتداء من 2015/02/12 إلى يومنا

الاسم اللقب: بلوط صبرينة

تاريخ و مكان الميلاد: 01 نوفمبر 1987 بالعيون ولاية تسمسنت

البريد الإلكتروني والهاتف: sabrinabell62@yahoo.fr

0664195564

الرتبة: أستاذ مساعد قسم (أ)

مؤسسة الارتباط: جامعة ابن خلدون تيارت

الشهادات: شهادة البكالوريا 2005 شعبة الآداب والعلوم الإنسانية

(التدرج):

ليسانس فلسفة جوان 2009 جامعة الجيلالي اليااس سيدي بلعباس

(وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ):

ماجستير فيفري 2012 فلسفة انجلوساكسونية جامعة السانيا وهران

التسجيل الرابع في الدكتوراه

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة:

فلسفة قديمة، فلسفة سياسية، فلسفة عامة، فلسفة العلوم، فلسفة الأخلاق، فلسفة إسلامية، فلسفة الالتزام، نظريات اقتصادية، فلسفة حديثة، الاستمولوجيا، تحليل نصوص

السيرة الذاتية

الإسم: حاجة

اللقب: بن ناصر

تاريخ و مكان الميلاد: 1976/03/08 بحاسي ماسن مستغانم.

رقم الهاتف: 0667933531

البريد الإلكتروني: bennaceurhadja@yahoo.fr

الوظيفة: أستاذة مساعدة جامعية قسم "ب" بجامعة بن خلدون- تيارت

المؤهلات العلمية:

الشهادات:

- شهادة بكالوريا علوم الطبيعة و الحياة دورة جوان 1994
- شهادة ليسانس فلسفة دورة جوان 1998
- شهادة ماجستير فلسفة تخصص فلسفة و التواصل بتاريخ 15 ديسمبر 2010
- التسجيل في الدكتوراه: مسجلة في السنة الثالثة دكتوراه فلسفة، تخصص فلسفة و التواصل .
عنوان أطروحة الدكتوراه : الدولة الكونية و إشكالية القيم في الفلسفة المعاصرة ، نموذج بورغن هابر ماسن.

المداخلات و المنشورات:

- مداخلتة بعنوان: "نقد المعرفة التكنو علمية عند هابر ماسن" في اليوم الدراسي حول "الحداثة و الزمن التاريخي" في 2012/03/07 بجامعة مستغانم.
- مداخلتة بعنوان: "تأثير العولمة على القيم الأخلاقية" في الملتقى الوطني المنظم حول "المواقع الإلكترونية و تأثيرها على عملية التنشئة الإجتماعية و مؤسساتها" يومي 03/02/ماي/2012 جامعة معسكر.
- مداخلتة بعنوان : "إشكالية اليقين في الرياضيات" في فعاليات اليوم الدراسي : "الفلسفة و العلم" في يوم 2013/01/30 بجامعة سعيدة
- مداخلتة بعنوان : "تواصل الذوات لدى هابر ماسن" في يوم دراسي حول "الفقرية و أزمة الإنسان المعاصر" في 2013/03/06 بجامعة مستغانم
- مداخلتة عنوانها: "الإستمولوجيا التكوينية عند جون بياجي" في فعاليات اليوم الدراسي "العلم و الأسطورة في الخطاب الفلسفي" يوم 2013/03/20 بجامعة مستغانم.

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
	عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة:	
	مدير المؤسسة الجامعية
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قرار رقم مؤرخ في 07 سبتمبر 2010
يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011
بجامعة تيارت

- وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
بمقتضى القانون رقم 05-99 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 و المتضمن القانون التوجيهي
لتعليم العالي، المعطل و المتمم،
و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 10-149 المؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1431 للموافق 28 مايو سنة 2010 و المتضمن
تميين - بناء الحكومة،
و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 04-260 المؤرخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 و المحدد
لصلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 و المتضمن نظام
الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر و شهادة الدكتوراه،
و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-271 المؤرخ في 30 جمادى الثانية 1422 عام الموافق 18 سبتمبر سنة 2001
و المتضمن إنشاء جامعة تيارت، المعطل و المتمم،
و بمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 و المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلتها
و صلاحيتها و سيرتها،
بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 04 مارس 2010.

يقدر

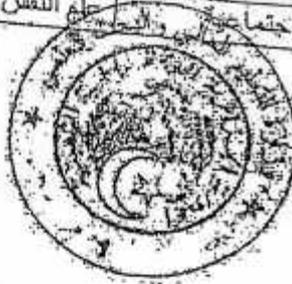
المادة الأولى: تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011 بجامعة تيارت وفقا
لملحق هذا القرار.

المادة 2: يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و مدير جامعة تيارت، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي
يسر في نشره الرسمي بورقمه التعليمي
الإستاد رئيسة عمادة البحوث العلمي



ملحق : تأهيل ليسانس أكاديمية
جامعة تيارت
السنة الجامعية 2010 - 2011

الميدان	القرع	التخصص	طبيعة
علوم المادة	كيمياء	كيمياء فيزيائية المواد	
علوم الطبيعة والحياة	بيولوجيا	علم الأمراض المعدية	
		نظافة و مراقبة النوعية في الصناعات الزراعية الغذائية	
		ميكروبيولوجيا مطيقة في الصناعات الزراعية الغذائية	
علوم الأرض و الكون	هيدروجيولوجيا	هيدروجيولوجيا و بيئة	
علوم إنسانية و اجتماعية	علوم إنسانية	لفلسفة : فلسفة عامة	
	علوم اجتماعية	علم النفس : علم النفس العملي و التنظيم	



SP