**الجمهورية الجزائرية الـديمقراطيـة الـشعبيــة**

وزارة التعليــم العالــي والبحــث العلمــي

**نموذج مطابقة**

**عرض تكوين السنة الثالثة**

**ل. م . د**

**ليسانس أكاديمية**

**2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤسسة** | **الكلية** | **القسم** |
| جامعة تيارت | العلوم الانسانية والاجتماعية | العلوم الاجتماعية |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الميدان** | **الفرع** | **التخصص** |
| علوم إنسانية واجتماعية | علوم اجتماعية  علم النفس | علم النفس العيادي |

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

Offre de formation

L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etablissement | Faculté | Département |
| Université Tiaret | Sciences Humaines et sociales | Sciences sociales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine | Filière | Spécialité |
| Sciences humaines Et sociales | Sciences sociales-  Psychologie | Psychologie clinique |

الفهرس

**- Iبطاقة تعريف الليسانس**---------------------------------------------------------------- ص

1 - تحديد مكان التكوين------------------------------------------------------------------ ص

2 - المشاركون الآخرون --------------------------------------------------------------- ص

3 - إطار وأهداف التكوين---------------------------------------------------------------- ص

**أ** –التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع--------------------------------------------- ص

ب**-** أهداف التكوين------------------------------------------------------------------- ص

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة --------------------------------------------------- ص

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل------------------------------------------- ص

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى----------------------------------------------------- ص

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين -------------------------------------------------- ص

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----------------------------------------------------------- ص

أ - قدرات التأطير-------------------------------------------------------------------- ص

ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ------------------------------------ ص

ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص --------------------------------- ص

د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين------------------------------- ص

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص------------------------------------- ص

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----------------------------------------------------- ص

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات--------------------------------------------- ص

ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح---------------- ص

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص

**- II بطاقة التنظيم السداسي للتعليم** **التخصصي**---------------------------------------------- ص

- السداسي الخامس---------------------------------------------------------------------- ص

- السداسي السادس---------------------------------------------------------------------- ص

- الحوصلة إجمالية للتكوين--------------------------------------------------------------- ص

**III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**---------------------------- ص

**IV**- **العقود/الاتفاقيات**-------------------------------------------------------------------- ص

**V**- **سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**---- ص

**VI** - **رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**---------------------------------------------- ص

**VIII**- **رأي** **تأشيرة الندوة الجهوية**-------------------------------------------------------- ص

**VIII**- **رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** ------------------------------------ ص

**I- بطاقة تعريف الليسانس**

**1- تحديد مكان التكوين:**

كلية : العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

**رقم قرار** **تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)**

**275 بتاريخ: 01 أكتوبر 2012**

**2- المشاركون الآخرون:**

**-** المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

**1- المؤسسات الاستشفائية**

**2- ملحقة الأمراض العقلية**

**3- المؤسسات التربوية**

**4- مراكز الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة**

**- الشركاء الدوليون الأجانب:**

**لا يوجد**

3- **إطار وأهداف التكوين:**

**أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع** (حقل إجباري)

*في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:*

قاعدة التعليم المشترك للميدان:

**الفرع: علوم اجتماعية / علم النفس**

**التخصص المعني بالمطابقة:**

**علم النفس العيادي**

**التخصصات الأخرى الموجودة بالشعبة المعنية بالمطابقة:**

* **علم النفس العيادي**
* **علم النفس العمل والتنظيم**

**ب- أهداف التكوين** (حقل إجباري)

*(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)*

**يهدف هذا التكوين إلى تكوين مختصين في الاكلينيكي قادرين على التكفل بالمشكلات النفسية والمرضية للأفراد والمؤسسات وهذا يتطلب بدون شك تكوينا يجمع بين النظري والتطبيقي من خلال المحاضرات والتربص والتعلم الذاتي.**

**ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة** *(20 سطرا على الأكثر)* **(حقل إجباري)**

كفاءات معرفية تقوم على تزويد الطالب بالمعارف المتنوعة ليتمكن كن فهم المشكلات المعقدة التي تصادفه.

كفاءات فكرية مثل التحليل والتركيب والتقديم والنظرة النقدية للأشياء.

كفاءات منهجية عملية كإجراء الدراسات والتدريبات ووضع البرامج الإرشادية وتقويمها.

كفاءات اجتماعية انفعالية تتمثل في الاستماع والمساعدة واحترام الآخر.

**د- القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل**

* قطاع الصحة العمومية
* قطاع التربية والتعليم
* قطاع التكوين والتعليم المهنيين
* قطاع التربية
* قطاع الخدمات
* قطاع الشؤون الاجتماعية
* القطاعات العسكرية والشبه عسكرية

**ه- الجسور نحو تخصصات أخرى**(حقل إجباري)**:**

* **علوم التربية**
* علم النفس الاجتماعي
* علم النفس التربوي
* علم النفس العيادي والصحة النفسية
* علم النفس المدرسي
* علم النفس الأسري

**و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين**( حقل إجباري)

( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

فتح التكوين بصيغة الجديدة في المسلك المقترح الذي هو علم النفس الاكلينيكي انطلاقا من الدخول الجامعي 2016/2017

وتحدد شروط التوجيه إلى التخصص المقترح من طرف لجان بيداغوجية مختصة تشكل لهذا الغرض بعد أن يتم الاطلاع على التفاصيل المتعلقة بهذا المشروع من طرف الأساتذة والطلبة كما سيتم أخذ اختيارات الطلبة الذين يتابعون ميدان العلوم الاجتماعية للتكوين بصيغة ل.م.د. المقترحة بعين الاعتبار في هذه العملية.

**

ج- **التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص** (**يملأ** ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

**لا يوجد**

د- **الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموع** | **العدد الخارجي** | **العدد الداخلي** | **الرتبة** |
| **00** | 00 | 00 | **أستاذ التعليم العالي** |
| **02** | 00 | 02 | **أستاذ محاضر أ** |
| **01** | 00 | 01 | **أستاذ محاضر ب** |
| **09** | 00 | 09 | **أستاذ مساعد أ** |
| **04** | 00 | 04 | **أستاذ مساعد ب** |
| **00** | 00 | 00 | **أخرى \*** |
| **16** | **00** | **16** | **المجموع** |

**\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين**

5**-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:**

**أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:** *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.( بطاقة لكل مخبر*)

**عنوان المخبر:**

**قدرات الاستيعاب** : 100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **عنوان التجهيز** | **العدد** | **الملاحظات** |
| **10** | **قاعات الأعمال الموجهة** | **25** |  |
| **02** | **مدرجات المحاضرات** | **06** |  |
| **03** | **مخابر الاعلام الآلي** | **02** |  |

ب**- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات** ( أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مكان التربص** | **عدد الطلبة** | **مدة التربص** |
| المؤسسسات الاستشفائية |  |  |
| المؤسسات التربوية |  |  |
| مراكز التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة |  |  |

**ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح** ( حقل إجباري)

1. محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر،2003 .
2. موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
3. علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر،1993 .
4. رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
5. احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1987 .
6. محمد غباري،الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه،الإسكندرية، المكتب الجامعي،1999 .
7. تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح المكافحة سنة 2011.

جون اندرسون، علم النفس المعرفي و تطبيقاته. ترجمة: محمد سليط و رضا الجمال.

1. محمد أحمد شلبي. مقدمة في علم النفس المعرفي.

موفق الحمداني.علم نفس اللغة من منظور معرفي.

1. علم النفس المرضي للتوحد وأهم الأسباب المؤدية لاضطراب التواصل مثل اضطراب الانتباه المشترك و نظرية العقل
2. **جمعة سيد يوسف:** سيكولوجية اللغة والمرض العقلي**،عالم المعرفة، الكويت، 1990.**
3. **محمد محمود النحاس:**سيكولوجية التخاطب لذي الاحتياجات الخاصة**، مكتبة الأنجلو المصرية،2006**
4. حولة (محمد) : حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد. تقديم حسين نواني. دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى 2007. بيروت لبنان.
5. حولة (محمد): الأرطوفونية؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. دار هومة ط5 .2011.الجزائر.
6. – اللبودي منى إبراهيم، (2005): " صعوبات القراءة والكتابة - تشخيصها واستراتيجيات علاجها "، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
7. 2 – البطاينة أسامة محمد وآخرون، (2005): " صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة "، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
8. 3 - Kermer. J, (1994) : «  Les 500 conseils de l’orthophoniste, troubles du langage », Ed. Lyon, Paris.
9. 4 – Rondal. J, (1977) : « Troubles du langage : diagnostic et rééducation », Ed. Pierre Mardaga, Belgique.
10. 5 - Estienne F, Exercices de manipulation du langage oral et écrit, Ed Masson : paris, 2001.
11. 6 -Gombmert JE, Activités de lecture et activités associées, psychologie cognitive de la lecture, Paris, PUF, 1992.

* Abric, J-C (2014). Psychologie de la communication : Théories et méthodes. Armand Colin. France
* Béata, C., Silvestre, M. (2005). La communication : De l’étiologie à pathologie, des neurosciences à la thérapie. Solal. Marseille.
* Mattelard, A., Mattelard, M. (2004). Histoire de la communication.
* Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF. France.
* [Widlöcher](http://www.amazon.fr/Daniel-Widl%C3%B6cher/e/B004MWVTNE/ref=sr_ntt_srch_lnk_8?qid=1431195057&sr=1-8) et al. (2005). Traité de psychopathologie. Puf. France

Tous les ouvrages et sites web traitant la schizophrénie, l’autisme, le délire paranoïaque…

**د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية**

**II** - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (1-6)

**(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع )**

**السداسي الأول:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **امتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية |  | **6** | **6** |  | **180** | **8** | **20** |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | مدخل إلى الأنتروبولوجيا | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| **المادة 2** | مدخل إلى علم النفس | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| و ت أ 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | مدخل إلى علم الاجتماع | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| **المادة 2** | مدخل إلى الفلسفة | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| وحدات التعليم المنهجية |  | **1سا 30** | **4 سا 30** |  | **135** | **4** | **6** |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | مدارس ومناهج 1 | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 2 | x | x |
| **المادة 2** | إحصاء وصفي |  | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 1 | 2 | x |  |
| و ت م 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | إعلام ألي 1 | / | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 1 | 1 | x |  |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** |  | **3 سا 00** | **1 سا 30** |  | **90** | **3** | **3** |  |  |
| **المادة 1** | مدخل إلى الاقتصاد | 1 سا 30 | / | / | 45 سا 00 | 1 | 2 |  | x |
| **المادة 2** | الفرد والثقافة | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 2 | x | x |
| **وحدة التعليم الأفقية** |  | **00** | **1 سا 30** |  | **45** | **1** | **1** |  |  |
| **المادة 1** | لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية) | / | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 1 | 1 | x |  |
| **مجموع السداسي 1** | **360 سا** | **10 سا 30** | 13 سا 30 | 00 | **450 سا** | **16** | **30** |  |  |

**السداسي الثاني:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **امتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية |  | **6** | **6** |  | **180** | **8** | **20** |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | مدخل إلى علوم التربية | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| **المادة 2** | مدخل إلى الديموغرافيا | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| و ت أ 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | مدخل إلى الأرطفونيا | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| **المادة 2** | مجالات العلوم الاجتماعية | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 5 | x | x |
| وحدات التعليم المنهجية |  | **1سا 30** | **4 سا 30** |  | **135** | **4** | **6** |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | مدارس ومناهج 2 | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 2 | x | x |
| **المادة 2** | إحصاء استدلالي |  | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 1 | 2 | x |  |
| و ت م 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1** | إعلام ألي 2 | / | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 1 | 1 | x |  |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** |  | **3 سا 00** | **1 سا 30** |  | **90** | **3** | **3** |  |  |
| **المادة 1** | تاريخ الجزائر الثقافي | 1 سا 30 | / | / | 45 سا 00 | 1 | 2 |  | x |
| **المادة 2** | مدخل إلى مجتمع المعلومات | 1 سا 30 | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 2 | 2 | x | x |
| **وحدة التعليم الأفقية** |  | **00** | **1 سا 30** |  | **45** | **1** | **1** |  |  |
| **المادة 1** | لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية) | / | 1 سا 30 | / | 45 سا 00 | 1 | 1 | x |  |
| **مجموع السداسي2** | **360 سا** | **10 سا 30** | 13 سا 30 | 00 | **450 سا** | **16** | **30** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
|  | **14-16**  **أسبوع** | **محاضرة** | أعمال  موجهة | أعمال  تطبيقية | **أعمال**  **أخرى** | **متواصل** | **امتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **180** | **6** | 6 |  |  | **1**0 | **20** |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **علم نفس النمو والفروق الفردية1** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس الفيزيولوجي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس المعرفي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **نظريات الشخصية** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** | **3** | 3 |  |  | 3 | **'4** |  |  |
| **منهجية و تقنيات البحث 1** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | 2 | 2 | **X** | **X** |
| **القياس النفسي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | 1 | 2 | **X** | **X** |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | 1 | **2** |  |  |
| **المادة الاختيارية :**   1. **الإبستمولوجيا** 2. **نظريات التعلم** 3. **تاريخ الجزائر المعاصر** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | **1** | **2** |  | **X** |
| **وحدات التعليم الأفقية** | **45** |  | 3 |  |  | 2 | 4 |  |  |
| **تكنولوجيا الإعلام والاتصال 1** | **22.30** |  | 1.30 |  |  | 1 | 2 | **X** |  |
| لغة أجنبية | **22.30** |  | 1.30 |  |  | **1** | 2 | **X** |  |
| مجموع السداسي 3 | **337.30** | **10.30 سا** | 12 |  |  | 16 | **30** |  |  |

**السداسي: الثالث شعبة علم النفس**

**السداسي: الرابع شعبة علم النفس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16**  **أسبوع** | **محاضرة** | أعمال  موجهة | أعمال  تطبيقية | **أعمال**  **أخرى** | **متواصل** | **امتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **180** | **6** | **6** |  |  | **10** | **20** |  |  |
| **علم نفس النمو و الفروق الفردية2** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس المرضي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **علم نفس العمل والتنظيم** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس المدرسي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** | **3** | **3** |  |  | **3** | **4** |  |  |
| **منهجية و تقنيات البحث 2** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **2** | **X** | **X** |
| **بناء الاختبارات** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **1** | **2** | **X** | **X** |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | **1** | **2** |  |  |
| **المادة الاختيارية :**   1. **علم النفس الاجتماعي** 2. **إرشاد و توجيه** 3. **الفكر الخلدوني** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | **1** | **2** |  | **X** |
| **وحدات التعليم الأفقية** | **45** |  | **3** |  |  | **2** | **4** |  |  |
| **تكنولوجيا الإعلام والاتصال** | **22.30** |  | **1.30** |  |  | **1** | **2** | **X** |  |
| لغة أجنبية | **22.30** |  | **1.30** |  |  | **1** | **2** | **X** |  |
| مجموع السداسي 4 | **337.30** | **10.5** | **12** |  |  | **16** | **30** |  |  |

- **السداسي الخامس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **إمتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **270** | 9 | 9 |  |  | 17 | 23 |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) | 90 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: علم النفس المرضي للطفل والمراهق** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة 2: اضطرابات الشخصية عند الراشد** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| و ت أ 2 (إج/إخ) | 180 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: اضطرابات السلوك.** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة 2:الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة3: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة 4: السيكوسوماتيك** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 3 | + | + |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: المنهج العيادي ودراسة الحالة** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 2 | + | + |
| **المادة 2: اختبارات الشخصية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 2 | + | + |
| **\*وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.5** | **1.5** | 00 |  |  |  |  |  |  |
| و ت إ 1(إج/إخ) | 22.5 | 1.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: علم النفس العصبي** | 22.5 | 1.5 |  |  | 45 سا | 1 | 1 |  | + |
| **المادة 2: اضطرابات اللغة** | 22.5 |  |  |  | 45 سا |  |  |  | + |
| **وحدة التعليم الأفقية** | **45** | **1.5** | **1.5** |  |  |  |  |  |  |
| و ت أ ف 1(إج/إخ) | 45 | 1.5 | 1.5 |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: الحوكمة وأخلاقيات المهنة** | 22.5 | 1.5 |  |  | 45 سا | 1 | 1 |  | + |
| **المادة 2: لغة أجنبية** | 22.5 |  | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 1 | + |  |
| **مجموع السداسي 5** | **427.5** | **15** | 13.5 |  | **495** | **22** | **30** |  |  |

**(\*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية. (\*)على كل هيئة علمية للقسم اختيار أربع وحدات أساسية من الوحدات الستة المعروضة في الجدول.**

-**السداسي السادس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **إمتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **270** |  |  |  | **270** | 17 | 23 |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1:العلاجات السلوكية والمعرفية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة 2: العلاجات ذات المنحى التحليلي** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| و ت أ 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: العلاج النسقي** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة 2: العلاج ذو المنحى الانساني** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة3: تقنيلت التشخيص** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 4 | + | + |
| **المادة 4: أنثروبولوجيا عيادية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 3 | + | + |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** |  |  |  | **90** | 2 | 4 |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: تربص** | 45 |  |  | 3 | 45 سا | 1 | 2 |  |  |
| **المادة 2: مذكرة التخرج** | 45 |  |  | 3 | 45 سا | 1 | 2 |  |  |
| **\*وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.5** |  |  |  | **45 سا** | 1 | 1 |  |  |
| و ت إ 1(إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: علم النفس الأدوية** | 22.5 | 1.5 |  |  | 45 سا | 1 | 1 |  | + |
| **المادة 2: العلاجات القصيرة** | 22.5 | 1.5 |  |  |  |  |  |  | + |
| **المادة 3: علم النفس الصحة** | 22.5 | 1.5 |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **وحدة التعليم الأفقية** | **45** |  |  |  | **90** | 2 | 2 |  |  |
| و ت أ ف 1(إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المادة1: المخدرات والمجتمع | 22.5 | 1.5 |  |  | 45 سا | 1 | 1 |  | + |
| **المادة 2: لغة أجنبية** | 22.5 |  | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 1 | + |  |
| **مجموع السداسي6** | **427.5** | **12** | 10.5 |  | **495** | **22** | **30** |  |  |

**(\*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.**

**(\*)على كل هيئة علمية للقسم اختيار أربع وحدات أساسية من الوحدات الستة المعروضة في الجدول.**

* **حوصلة إجمالية للتكوين ( *ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموع | الأفقية | الاستكشافية | المنهجية | الأساسية | ح س و ت |
| 1035 | 45 | 180 | 180 | 630 | محاضرة |
| 1065 | 180 | 45 | 210 | 630 | أعمال موجهة |
| 90 | 00 | 00 | 90 | 00 | أعمال تطبيقية |
| 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | عمل شخصي |
| 2700 | 450 | 360 | 630 | 1260 | عمل آخر(حدد) |
| 4890 | 675 | 585 | 1110 | 2520 | المجموع |
| **180** | **14** | **14** | **26** | 126 | الأرصدة |
| **100** | **13.80** | **11.96** | **22.69** | **51.53** | % الأرصدة لكل وحدة تعليم |

**III- البرنامج المفصل لكل مادة**

**( *تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة* )**

(كل الحقول تملأ إجباريا)

**السـداسـي الخامس**

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.
* التعرّف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

**محتوى المادة:**

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو)

***أولا:اضطرابات النمو***

1-الاضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)

2-اضطرابات العضلات السارة(القابضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.

3-الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.

4-اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم( الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

***ثانيا: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق***

1-الخوافات عند الأطفال والمراهقين.

2-الوسواس عند الأطفال والمراهقين.

3-الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.

4-الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

06-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

07- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

10- Marcelli.D\_ Braconnier.A(1988): ***Psychopathologie de l adolescent*.** 2eme édition Masson, Paris.

11-Nouveau manuel d’utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches*** ***psychanalytiques*** ; Dunod Paris.

12- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على محددات الشخصية.
* التعرّف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفيات ظهورها.

**محتوى المادة:**

***مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)***

1-الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2-الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3-الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4-الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5-الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6-الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7-الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

02-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

03- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

04- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

05- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

06- WinFrid. H (1993) :  ***L’homme psychopathologique et la psychologie clinique***Presses universitaires de France.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: اضطرابات السلوك**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على السلوكات الاجتماعية واظطراباتها.
* التعرّف على اضطراب الهوية الجنسية.

**محتوى المادة:**

***مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعاريف).***

1-العدوانية:

-العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

-العدوانية عند الراشد.

-العدوانية عند الطفل.

2-اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد( الجنسية المثلية، اشتهاء الأطفال، اشتهاء الحيوان، اشتهاء الموتى..)

3-الجنوح والانحراف:

-التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

-الأشكال والأسباب.

-مميزات جنوح الأحداث.

4-السرقة عند الطفل.

5-الكذب عند الطفل.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة،*** مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

04- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

05- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

‍‍06 – محمد العربي ولد خليفة(2003): ***المسألة الثقافية***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

07 – محمد لبيب النجيحي(؟): ***الاسس الاجتماعية للتربية،*** دار النهضة العربية، بيروت.

08 – رشيد ميموني(2009): ***البعد الاجتماعي في القرآن،*** مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

09 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.

10- د. نصير فرج مينا(1993)***: الموجز في علم الإجرام و العقاب،*** ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

‍11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992)***: جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأداتية.
* التعرّف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

**محتوى المادة:**

1-مفهوم الاعاقة والاحتياجات الخاصة.

-الاعاقة الحسية.

-الاعاقة الحركية.

-الاعاقة الذهنية (التأخر العقلي)

2-الاضطرابات الآداتية.

-اضطرابات صورة الجسم.

-اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.

-فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.

3-اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.

4-الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:

-الخلجات.

-قلع الشعر.

-أكل الأظافر.

-الايقاعات الحركية والتأرجحات.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

04- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

05- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

06- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.

07- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

10- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

11-Mantz-Le corroller.J(2003) : ***Quand l’enfant de six ans dessine sa famille,*** Pierre Mardaga éditeur – Belgique

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
* التعرّف على علم الضحايا وأصنافها.

**محتوى المادة:**

أولا: علم النفس الصدمي: تعريفات

1-النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2-التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الاضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.

-تناذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-اضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.

3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج.

ثانيا: علم الضحايا

1-تعاريف الضحية.

2-القابلية للتضحية.

3-أصناف الضحايا:

3-1الضحية الابتدائية.

3-2 الضحية الثانوية.

3-3 الضحية الثلاثية.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.

06- د. نصير فرج مينا(1993)***: الموجز في علم الإجرام و العقاب،*** ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

‍07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992)***: جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

08- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

09- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: السيكوسوماتيك**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.
* تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

**محتوى المادة:**

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

04-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

05- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

06- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

07- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

08- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

12- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة**

الرصيد:02

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
* استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

**محتوى المادة:**

***مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي***

1-المنهج العيادي:

-مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.

-مفهوم الاكلينيكية كميدان.

-مفهوم الاكلينيكية كمنهج.

-أدوات المنهج العيادي.

2-دراسة الحالة:

2-1 خطوات دراسة الحالة:

-الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

-الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

-المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

-الاختبارات (تعاريف وتصنيفات)

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- المغربي. كـ.م (2002): "***أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية*** دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان

02- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1999): ***مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1995***):"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04- حامد. خ، (2003): ***"منهج البحث العلمي*** دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر

05- دليو. ف، (2000): ***"دراسات في المنهجية*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

06-عطوي.ج.ع (2000): ***"أساليب البحث العلمي"*** الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997) : ***Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines***, Casbah Université, Alger.

08- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

09- Beaud. M (1999***):  L’art de la thèse*** ,Casbah Éditions – Alger

10- Camus. B (1995***): Rapports de stages et mémoires***,Éditions Chihab Alger.

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: اختبارات الشخصية**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفيات تطبيقها.
* استعمال الاختبار الاسقاطي وتطبيقاته.
* كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

**محتوى المادة:**

1-الاختبارات الاسقاطية:

-مفهوم الاسقاط وأساليبه.

-اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.

-اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الاسقاطية.

2-الاختبارات الموضوعية:

-تعريفها وأهميتها.

-اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة،*** مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

03- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : ***Le T.A.T, Fantasme et situation projective***, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d’utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches*** ***psychanalytiques*** ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

09- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: علم النفس العصبي**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* عرض ألية عمل الجهاز العصبي.
* التعريف باضطرابات النوم.
* عرض مختلف أشكال عته الشيخوخة.

**محتوى المادة:**

مدخل: تذكير بآلية عمل الجهاز العصبي.

1-الاعاقة الحركية المخية.

2-اضطرابات النوم.

3-عته الشيخوخة ومختلف أشكاله.

3-1 مرض ألزيمر.

3-2 مرض الباركنسون.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

02- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

03- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

04- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

05- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

06-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: اضطرابات اللغة**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.
* عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

**محتوى المادة:**

أولا: اضطرابات اللغة المنطوقة

1-عسر الكلام.

2-التأتأة.

3-الصمت الانتقائي.

4-الحبسة الكلامية.

ثانيا: اضطرابات اللغة المكتوبة

-عسر القراءة.

-عسر الكتابة.

-عسر الحساب.

-عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثا: اضطرابات النطق.

رابعا: اضطرابات الكلام.

خامسا: التأخرات البسيطة.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

02- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

03- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

06- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

08 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

10- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l’enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

**وحدة التعليم: الأفقية**

**المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.
* المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

**محتوى المادة:**

أولا: الحكم الرشيد

1ـ الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحا

2ـ المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطيّة

الأنظمة الانتخابية

اللامركزيّة

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة

3ـ مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلاليّة القضائيّة

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

**ثانيا :**[**مكافحة ظاهرة الفساد**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%83%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B4%D9%8A%D8%AF#.D8.A7.D9.84.D8.A5.D8.B5.D9.84.D8.A7.D8.AD_.D9.88.D8.A7.D9.84.D9.85.D8.B9.D8.A7.D9.8A.D9.8A.D8.B1)

1ـ جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2ـ أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3ـ مظاهر الفساد الإداري والمالي :

* الرشوة
* المحسوبية
* المحاباة
* الوساطة
* الإبتزاز والتزوير.
* نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
* التباطؤ في إنجاز المعاملات.
* الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
* المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
* عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
* وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 \_محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فى محاربة الفساد الادارى

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد( قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7ـ طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطرالفساد٠الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي ،الجانب الادارى، الجانب البشرى ،الجانب الرقابي،جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء )

8ـ نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية ,التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

**طريقة التقويم: امتحان.**

**المراجع:**

موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

<http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm>

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

<http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm>

الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

* برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
* الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
* وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
* تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
* مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
* اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
* المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
* <http://www.transparency-libya.com/index.php>
* http://www.shafafeyah.org/
* http://www.undp-pogar.org

**وحدة التعليم: الأفقية**

**المادة: لغة أجنبية**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
* الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
* تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

**السداسي السادس**

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.
* التعرّف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

**محتوى المادة:**

1-العلاجات السلوكية:

-ازالة التحسيس آليا.

-الغمر.

-تأكيد الذات.

2-العلاجات المعرفية:

-التحسيس الداخلي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

-العلاج المعرفي لبيك.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.
* السيكودراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

**محتوى المادة:**

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لآدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكودراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) :  ***L’homme psychopathologique et la psychologie clinique***Presses universitaires de France.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاج النسقي**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على مبادئ العلاج النسقي.
* تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النسقي

**محتوى المادة:**

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النسقي.

2-تطبيقات العلاج النسقي.

2-1 مدرسة البالو ألطو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النسقي للفصام.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاج ذو المنحى الانساني**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.
* تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

**محتوى المادة:**

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

2-1 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الروجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

11- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: تقنيات التشخيص**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.
* الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

**محتوى المادة:**

1-مفهوم التشخيص.

2-مراحل وأدوات التشخيص.

-الرفع.

-التجميع.

-الجدولة

CIM 10- DSM 05-أهم التصنيفات 3-

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01-حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

09-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

10- Pincus.H.(1998) :***DSM4*** .Paris.

11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l’enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: أنثروبولوجيا عيادية**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّين الطالب من الثقافة في المجتمع وعلاقتها بالاثروبولوجية.
* الاطلاع على أهم العلاجات التقليدية في المجتمع.

**محتوى المادة:**

***مقدمة: الدراسات الانثروبولوجية في علم النفس العيادي***

1-تعريف الانثروبولوجية العيادية: (مصارها، أهدافها، مبادئها)

2-أهمية الثقافة في الانثروبولوجيا.

3-العلاجات التقليدية:

3-1 النشرة

3-2 الوعدة

3-3 الرقية وغيرها.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

‍‍03 – محمد العربي ولد خليفة(2003): ***المسألة الثقافية***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04 – محمد لبيب النجيحي(؟): ***الاسس الاجتماعية للتربية،*** دار النهضة العربية، بيروت.

05 – رشيد ميموني(2009): ***البعد الاجتماعي في القرآن،*** مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

06- Adams.K(1999) ***: Suicide et culture***, Harmathan, Paris.

07- Affilé.B et coll(2004) ***: Les grandes questions sociales contemporaines***, Editions L’étudiant, Paris.

08- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

09-Benoit.G(1984): ***Recherche sociale***, presses de l université du Québec.

10- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

11-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: التربص**

الرصيد:02

المعامل:02

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: اعداد المذكرة**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: علم النفس الأدوية**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.
* الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

**محتوى المادة:**

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

**طريقة التقويم: امتحان**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) :  ***L’homme psychopathologique et la psychologie clinique***Presses universitaires de France.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: العلاجات القصيرة**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بالعلاج القصير المدة وبعض تطبيقاته.
* عرض التقنيات الكفيلة بتطبيق العلاج القصير المدى.

**محتوى المادة:**

1-العلاج القصير بالمساندة.

2-التنويم الاريكسوني.

3-البرمجة العصبية اللغوية.

4-العلاج السلوكي المعرفي المختصر.

5-العلاج بحركات العين.

6-العلاجات الجسدية (الاسترخاء، السفرولوجيا، التدليك)

7-العلاج بالفن.

**طريقة التقويم: امتحان**

**المراجع:**

01- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

02- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

03-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

05- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

06-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

07- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: المخدرات والمجتمع**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.
* اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
* الوقاية والعلاج.

**محتوى المادة:**

1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أوتصنيفاتها .

2- خصائص المخدرات ومميزاتها .

3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .

4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليص من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .

5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .

6-الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

**طريقة التقويم: امتحان**

**المراجع:**

1. محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر،2003 .
2. موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
3. علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر،1993 .
4. رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
5. احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1987 .
6. محمد غباري،الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه،الإسكندرية، المكتب الجامعي،1999 .
7. تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح المكافحة سنة 2011.

**وحدة التعليم: الافقية**

**المادة: علم نفس الصحة**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.
* الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

**محتوى المادة:**

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

**طريقة التقويم: امتحان**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

09- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

**وحدة التعليم: الأفقية**

**المادة: لغة أجنبية**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
* الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
* تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

**IV- العقود / الاتفاقيات**

**نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة**

) في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى (

**ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية**

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين .وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،

* المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
* المشاركة في لجان المناقشة،
* المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

**V- سيرة ذاتية مختصرة**

**لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**

**(التأطير الداخلي والخارجي)**

(حسب النموذج **المرفق**)

الاسم اللقب: ملوكي جميلة

تاريخ ومكان الميلاد:28/01/1981 بوهران

البريد الإلكتروني والهاتف:lebbaad@yahoo.fr 0555687069

الرتبة: استاذ محاضر ا

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير انثروبولوجيا 2010

دكتوراه علوم فالانثروبولوجيا النفسية 2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

الانثروبولوجيا النفسية-دراسة حالة- اضطرابات الشخصية

الاسم اللقب: أكتوف نجية

تاريخ ومكان الميلاد:11/03/1970 بالمدنية الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: [aktoufnadjia@yahoo.fr](mailto:aktoufnadjia@yahoo.fr) 0773137307

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في علم النفس العيادي2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-مدخل الى علم النفس- الارطفونيا

الاسم اللقب: بن قويدر أمينة

تاريخ ومكان الميلاد:09/04/1986 شلالة العذاورة المدية

البريد الإلكتروني والهاتف: [aminabenkouider@gmail.com](mailto:aminabenkouider@gmail.com) 0552706872

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في علم النفس العيادي 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-علم النفس المعرفي- علم النفس المرضي للراشد والمسن- العلاجات النفسية

الاسم اللقب: روبي محمد

تاريخ ومكان الميلاد:13/10/1986 بالمسيلة

البريد الإلكتروني والهاتف: [roubimoh@gmail.com](mailto:roubimoh@gmail.com) 0553081990

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في الصحة النفسية والارشاد النفسي 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-علم النفس المرضي- نظريات الشخصية

الاسم اللقب: سعد الحاج

تاريخ ومكان الميلاد:09/07/ 1985 سيدي عامر /المسيلة

البريد الإلكتروني والهاتف: [grandpsychologue@gmail.com](mailto:grandpsychologue@gmail.com) 0660061297

الرتبة: استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في التربية العلاجية 2011

دكتوراه تربية خاصة 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

المنهجية- دراسة حالة

الاسم اللقب: قليل محمد رضا

تاريخ ومكان الميلاد:05/04/1973 بتلمسان

البريد الإلكتروني والهاتف: [reda073@yahoo.fr](mailto:reda073@yahoo.fr) 0772533427

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في علم النفس العيادي 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-علم النفس المرضي للطفل والمراهق-تقنيات الفحص العيادي-دراسة حالة.

الاسم اللقب: فتيحة بن الطيب

تاريخ ومكان الميلاد:31/12/1973 المسيلة

البريد الإلكتروني والهاتف: [mimimaryam14@gmail.com](mailto:mimimaryam14@gmail.com)

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في علم النفس العيادي 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-علم النفس المرضي للطفل والمراهق- العلاجات النفسية

الاسم اللقب: حبيبة ضيف الله

تاريخ ومكان الميلاد:16/02/1979 المعاضيد المسيلة

البريد الإلكتروني والهاتف: [habiba\_difallah@yahoo.com](mailto:habiba_difallah@yahoo.com) 0779098700

الرتبة: استاذ مساعد ب

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في التربية الخاصة 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-علم النفس الفزيولوجي

الاسم اللقب: قندوز محمود

تاريخ ومكان الميلاد:10/07/1983 بوقاعة سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: [mahm19@yahoo.fr](mailto:mahm19@yahoo.fr) 0771560836

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في علم النفس المدرسي2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-مدخل الى علم النفس- الارطفونيا

الاسم اللقب: بوكصاصة نوال

تاريخ ومكان الميلاد:29/07/1984 بوهران

البريد الإلكتروني والهاتف: 0552139153

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة ابن خلدون –تيارت-

الشهادات:( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير في علم النفس العيادي2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة......إلخ):

-علم النفس الصيدلاني-اضطرابات النمو الحسي الحركي-علم النفس العصبي



**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

